

CONCLUSIONES II JORNADES D'EDUCACIÓ EMPRENEDORA

Aquestes jornades són la millor evidència de què les nostres escoles veuen necessari educar el talent emprenedor a l'aula. L'alt grau de participació i vinculació al programa, el desenvolupament dels projectes als centres i la pròpia assistència a aquestes jornades en són una bona mostra.

Seguint les conclusions elaborades a les I Jornades d'Educació Emprenedora celebrades el febrer de 2012 aquí mateix, la Fundació Príncep de Girona junt amb la Fundació Trilema han desenvolupat en aquesta segona fase un programa que pretén donar suport i acompanyar processos de consolidació de les millors pràctiques de la Competència d'Aprenre d'Emprendre.

Què ens emportem amb nosaltres?

1. Estem segurs, des de la nostra vocació i experiència docent, que educar suposa assumir el compromís d'entrenar els nostres alumnes en les habilitats necessàries per a afrontar un món futur incert però ple de possibilitats. La clau de l'èxit educatiu està en els bons docents.
2. En un model d'ensenyament competencial no es pot "ensenyar" competències sinó entrenar-les. De la mateixa manera, la competència emprenedora s'introdueix a l'aula mitjançant estratègies metodològiques variades de caràcter pràctic que permeten el desenvolupament dels indicadors que ho configuren.
3. L'aprenentatge per projectes ofereix un ventall de possibilitats de generar millors experiències d'aprenentatge a les nostres aules. Promoure interdisciplinarietat, vinculació a l'entorn, col·laboració entre la comunitat educativa, són algunes de les claus que apareixen a totes les nostres experiències d'èxit.
4. Generar expectatives altes d'aprenentatge en els alumnes els permet aprendre sense límit prenent les regnes del seu propi procés d'aprenentatge. L'emprenedoria ajuda a treure el millor de si mateixos quan està vinculat a l'emprenedoria social i ètica.
5. L'educació sobre emprenedoria guanya força si està inclosa a la programació de l'aula, vinculada al contingut curricular i es consolida als projectes han estat especialment útils per a involucrar-los i comprometre'ls als processos de transformació.
6. Els 70 panells que hem pogut gaudir parlen de rigor, innovació, gestió d'aprenentatge, emprenedoria social i vinculació a currículum, alumnes que treballen de manera diferent a les aules. Les ocasions per a explicar les experiències i celebrar l'aprenentatge ajuden a cohesionar els equips docents i aprendre dels altres.

7. Els centres educatius han creat múltiples possibilitats que facilitin que cada alumne desenvolupi els seus talents vitals. Es tracta de crear contextos on els alumnes actuïn, prenguin la iniciativa, resolguin problemes reals i aprenguin a fracassar i tornar a intentar-ho i dissenyin projectes acadèmics, vitals i, també, en el seu moment, professionals.
8. L'intercanvi de bones pràctiques, veure els millors i explorar com afronten els mateixos desafiaments professionals altres països ens ajuda a molt a evolucionar i respondre els nostres reptes. Accedir a possibilitats reals de visitar i aprendre junts millora considerablement la nostra tasca professional.
9. Les experiències que hem realitzat constitueixen un primer pas cap a la transformació integral dels centres. Per a ser eficaços, hem de caminar cap a escoles que siguin en si mateixes emprenedores, que estimulin la creativitat, la innovació, el risc responsable, l'esforç i el cultiu del talent.
10. La formació en emprenedoria de professors que hem compartit ha marcat una diferència en la pràctica quotidiana de les aules i en la qualitat de l'aprenentatge dels alumnes. Però tan sols és un punt de partida. Constatem la necessitat de seguir aprofundint en ella per a convertir-nos en líders que acompanyin els claustres dels nostres centres.
11. Tots coincidim en la importància de l'eix de l'avaluació durant la realització de tot el projecte. La qualitat de l'aprenentatge tant d'alumnes i professors s'ha beneficiat considerablement de l'ús de les eines d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació dels alumnes. Les visites d'avaluadors externs i la possibilitat de contrastar amb ells la posada en marxa dels projectes, així com comptar amb el seu assessorament per a modificar aquells aspectes susceptibles de millora ha estat una de les claus de l'èxit del projecte que podríem ampliar en el futur si volem que aquesta experiència es converteixi en la llavor d'un canvi profund i estable.
12. A partir d'aquest projecte s'ha generat una veritable xarxa d'educadors d'emprenedoria, rica i plural en les edats que atén, els tipus de centres que abraça i les comunitats autònomes en les que es desenvolupa. Tota aquesta riquesa ha de consolidar-se mantenint els vincles i avançant amb iniciatives que l'enforteixin.

El recolzament explícit de totes les institucions que han participat ha suposat un reconeixement molt valuós de la importància de la nostra feina.

Vivim temps complexes. Com a veritables emprenedors estem immersos en una empresa de vital importància. El nostre futur dependrà de la qualitat humana i moral dels alumnes que són la nostra esperança i la nostra missió.

Caldes de Malavella, 22 de febrer de 2014